

Omdat ik het belangrijk vind dat u zich als lezer een goed beeld kan vormen over mijn werkmappen en de bijhorende handleiding, kan u vanaf pagina 1 - 2, een aantal bladzijden terugvinden van de *werkmapp* "Huh? Wat heb ik ? ? ? Dysl...". Vanaf pagina 3 - 4 kan u een aantal bladzijden terugvinden van de *handleiding* "Huh? Wat heb ik ? ? ? Dysl...".

Voorbeeld werkmapp "Huh? Wat heb ik ? ? ? Dysl..."

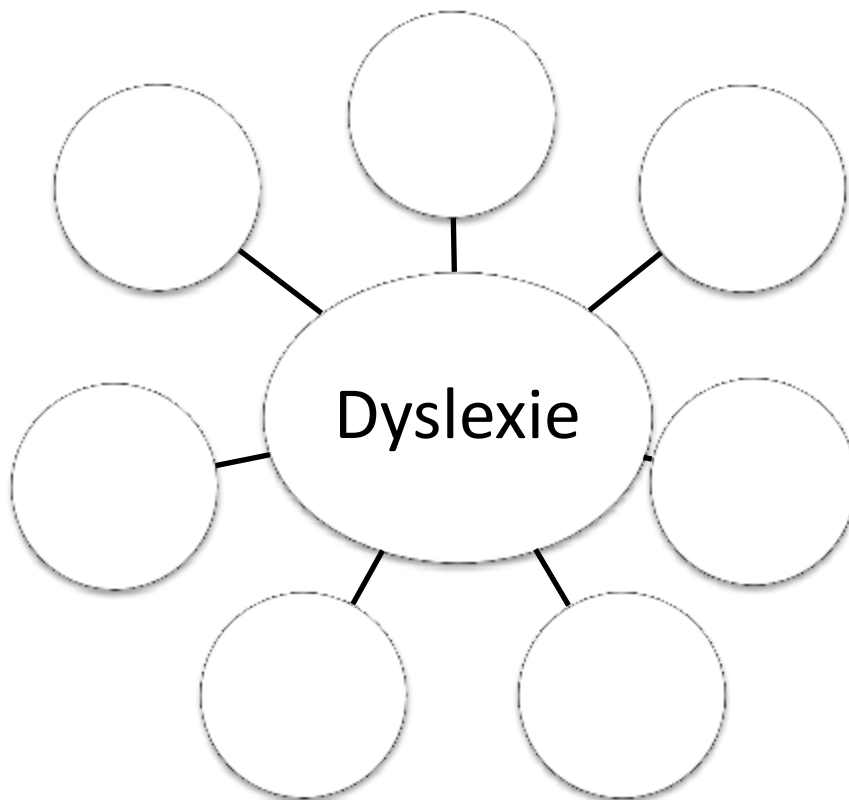
Dyslexie: wat is dat?



Opdracht - **dyslexie, zo verwoord ik het ...**

Als ik jou vraag om "dyslexie" te definiëren hoe zou jij dat doen?

Vul onderstaande woordspin in. Wanneer de woordspin te klein is, mag je verder schrijven op de lijntjes.





Infopunt - diagnostisering

Nadat je verschillende **testen** deed bij de **logopedist**, wordt er op **basis** van de **antwoorden** die jij gaf, gekeken of je al dan niet dyslexie hebt. Dyslexie wordt vastgesteld op basis van **drie criteria**.

Bij het eerste criterium wordt er gekeken naar het **spellings- en lees niveau** van de geteste jongere. De score wordt **vergeleken** met de gemiddelde score van **leeftijdsgenoten**.

Bij een tweede criterium wordt er gekeken of er geen **andere problematieken** zoals zintuigelijke problematiek, ontwikkelingsstoornissen of gedragsstoornissen aan de **basis** liggen van de **moeilijkheden** tijdens het lezen en of spellen.

Bij het laatste criterium wordt uitgezocht of de **problemen** op vlak van lezen en/of spellen zich **blijven voordoen, ondanks dat er gedurende zes maanden extra begeleiding** (bijvoorbeeld: logopedie) aangeboden werd.



Wat denk jij ? - erfelijkheid en voorkomen

Zijn er in jouw familie nog mensen met dyslexie?
Zo ja, wie?

Het is wetenschappelijk bewezen dat dyslexie **erfelijk** is. Wanneer **één ouder** dyslexie heeft, is er **40 % tot 50 % kans** dat het kind dyslexie ontwikkelt. Als er sprake is van **twee** ouders met dyslexie dan is er **80 % kans** op deze leerstoornis.

Zijn er in jouw klas of vriendenkring nog jongeren met dyslexie?
Zo ja, zijn dit vooral meisjes of jongens?

Het **voorkomen** van dyslexie verschilt van land tot land. In **België** heeft **2 %** tot **10 %** van de bevolking dyslexie. In **Engeland** is dit **20 %**. Het is bewezen dat dyslexie meer voorkomt bij **mannen**.

Voorbeeld handleiding “Huh? Wat heb ik ? ? ? Dysl...”

Inleiding

Doelen: - informeren wat er binnen de werkmap “Huh, wat heb ik ? ? ? Dysl...?” behandeld wordt.
- informeren welke onderdelen er binnen deze werkmap besproken zullen worden.

Instructie: vertel de jongere de inhoud die op pagina 2 van de werkmap wordt weergegeven.

Dyslexie: wat is dat?

Overloop bij aanvang van de workshop de inhoud van de workshop aan de hand van de inhoudstafel.

Opdracht - dyslexie, zo verwoord ik het

Doel: - nagaan welke informatie de jongere reeds heeft met betrekking tot de dyslexie.
- bijsturing geven indien de jongere foute informatie geeft.

Instructie: vraag de jongere dyslexie uit te leggen in zijn/haar eigen woorden. Bespreek de antwoorden van de jongere, geef bijsturing indien hij/zij foute informatie gaf.

Opmerking: wanneer er onvoldoende plaats is in de woordspin kan er ook verder geschreven worden op de daarvoor voorziene lijntjes.

Weetje - oorsprong term “dyslexie”

Doel: louter informatief, vertalen van de term ‘dyslexie’.

Instructie: lees de informatie voor uit het kader in de werkmap pagina 7.

Infopunt - diagnostisering

Doel: vergroten van kennis en inzicht bij de diagnostisering van dyslexie.

Instructie: leg de informatie uit die weergegeven wordt in de werkmap op pagina 8.

Extra uitleg voor de begeleiding: gezien de soms wat negatieve bijklank van het criterium, koos ik ervoor een omschrijving te geven en niet de juiste term te gebruiken.

Wat denk jij ? - erfelijkheid en voorkomen

Doel: inzicht verwerven in de oorzaak en het voorkomen van dyslexie.

Instructie: laat de jongere de vraag beantwoorden. Lees nadien de tekst uit het kader voor. Vraag de jongere of hij alles begrijpt en vul aan waar nodig.

Weetje - bekende mensen

Doel: - ervaren dat er nog mensen zijn met dyslexie.
- ervaren dat je het ver kan brengen in je leven, ondanks een leerstoornis.

Instructie: vraag de jongere of hij/zij de personen en hun beroep kennen. Indien nodig, geef de jongere bijkomende informatie over deze bekende mensen. Deze gegevens kan je terugvinden in deze handleiding pagina 8. Vraag de jongere wat de bekende mensen met elkaar gemeen hebben. Het antwoord hierop is “dyslexie”.

Extra uitleg bij bekende mensen:

| | |
|-----------------------------|---|
| <i>Albert Einstein</i> | nobelprijswinnaar voor natuurkunde |
| <i>Walt Disney</i> | filmproducent scenarioschrijver animator medeoprichter van The Walt Disney Company |
| <i>George W. Bush</i> | ex-president van Amerika |
| <i>Britt Van Marsenille</i> | presentatrice ex-Ketnet-wrapster |

Wat denk jij ? - talenten

Doel: - positieve eigenschappen van zichzelf leren benoemen.
- laten inzien dat ze meer talenten hebben dan ze denken.

Instructie: leg het metafoor van de rugzak uit. De uitwerking hiervan kan je terugvinden in de werkmop pagina 8. Zoek samen met de jongere zijn/haar talenten en noteer ze. Geef de jongere de opdracht thuis, op school of bij zijn/haar vrienden te vragen waar hij/zij nog in uitblinkt.

Infopunt - het anders functioneren van de hersenen

Doel: begrijpen van het anders functioneren van de hersenen bij iemand met dyslexie.

Instructie: vraag aan de jongere te noteren welke oorzaak van dyslexie we eerder bespraken. Het antwoord hierop is "erfelijkheid". Leg de jongere uit dat er heel wat onderzoek gedaan wordt naar de oorzaak van dyslexie en dat de professoren het hierover niet altijd met elkaar eens zijn. Geef mee dat in de werkmop de recentste theorie is opgenomen. Leg vervolgens de werking van de hersenen uit. De uitleg hiervan is terug te vinden in de werkmop pagina 9.

Uitblazertje - doolhof

Instructie: laat de jongere met een fluostift het doolhof oplossen. Spoor nadien de jongere aan om het gevonden antwoord op het lijntje neer te schrijven.

Weetje – compenserende technieken

Doel: verklaren waarom dyslexie niet kan verdwijnen.

Instructie: lees de kader in de werkmop pagina 11 voor.