

# LEERLINGEN MET AUTISME VALLEN NIET TE REDUCEREN TOT 'GEWOON'.

Een klasgroep in ons huidig onderwijs kent geen homogeniteit meer. Er heersen sterke verschillen tussen de leerlingen onderling. Vaak schuilt er meer achter een leerling dan wij als leerkracht kunnen waarnemen. Deze heterogeniteit of multiculturele samenstelling maakt het voor leerkrachten en leerlingen in een klascontext soms moeilijk om optimaal te functioneren.

Uit eigen ondervindingen en ervaringen uit mijn omgeving, merk ik dat het voor leerlingen met autismespectrumstoornis, of kortweg ASS, vaak niet gemakkelijk is om altijd mee te volgen in de wiskundelessen op school. In de klas vormen zulke leerlingen ofwel grote problemen voor de leerkracht, omdat ze zich vervelen, minder goed gedrag gaan vertonen en te diepgaande vragen stellen ofwel zijn zulke leerlingen onzichtbaar, omdat ze goed opletten en stil zijn. Maar onderschat niet wat werkelijk achter dit gedrag schuil gaat.

In onze huidige samenleving met veel prikkels wordt het label "autisme" steeds couranter. Wat enkele jaren geleden nog als 'zeldzaam' werd gezien, is nu precies een hip en modern label geworden. Nochtans is het een begrip dat een ruime lading aan betekenissen en connotaties bevat. Kinderen en leerlingen met ASS dreigen gereduceerd en verenkeld te worden tot het stereotiepe beeld dat de media ons brengt. Maar weten wij als leerkracht wel wat dit 'autisme' net inhoudt en wat wij kunnen ondernemen om tegemoet te komen aan de noden van deze leerlingen?

Hieruit groeide het idee om te onderzoeken wat leerlingen met ASS, met een gemiddelde tot bovengemiddelde intelligentie, aanspreekt tijdens de wiskundeles en hoe we als leerkracht tegemoet kunnen komen aan hun noden/tips. Natuurlijk verschilt dit voor elke leerling met ASS, want niet iedere leerling met ASS voldoet aan dezelfde kenmerken. In mijn wetenschappelijk project onderzocht ik het effect van het toepassen van concrete tips uit de literatuur en uit interviews om leerlingen met ASS zo adequaat mogelijk te ondersteunen tijdens de wiskundelessen. Het doel van dit wetenschappelijk project is om leerlingen met ASS beter te ondersteunen en in een meer positief daglicht onder de aandacht te brengen. Door het ontbreken van een concreet praktijkgedeelte (o.i.v. de corona-maatregelen), is dit onderzoek helaas niet kunnen doorgaan en zijn er geen resultaten beschikbaar.

Dat wil niet zeggen dat er geen vervolgonderzoek kan worden ondernomen omtrent dit onderwerp of dat dit genegeerd dient te worden. Leerlingen met autismespectrumstoornis mogen niet minderwaardig worden bekeken. Ze beschikken vaak over veel sterktes, die door inspanningstekort van de leerkracht verloren kunnen gaan. Het wordt tijd dat we rekening houden met deze leerlingen, gebruik maken van hun sterktes en zorgen voor 'aangepast' onderwijs door middel van gebruiksklare tips.



---

*“Meestal ervaar ik de lessen wiskunde als saai en langdradig.”*  
- anoniem

---

*“Waarom altijd alles klassikaal en geen bondige uitleg om daarna individueel te mogen werken?”*  
- Z.V.A.

---

*“Visueel onthoud ik zaken beter. Hoe duidelijker het bordschema of de video, hoe beter.”*  
- G.K.

---

*“Ik begrijp de leerkracht zijn/haar uitleg vaak niet. Ik weet dan niet wat er van mij verwacht wordt in de les.”*  
- J.P.

